

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Научно-исследовательский клинический институт оториноларингологии
им. Л.И.Свержевского» Департамента здравоохранения города Москвы.
(ГБУЗ НИКИО им. Л.И. Свержевского ДЗМ)

ПРИНЯТО


Ученым Советом ГБУЗ НИКИО им.
Л.И. Свержевского ДЗМ

« 28 » июня 2017 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУЗ НИКИО им. Л.И.
Свержевского ДЗМ


А.И. Крюков /
« 31 » августа 2017 г.

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)**

Программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
подготовки кадров высшей квалификации

31.06.01 Клиническая медицина: Направленность - Болезни уха, горла и носа

Кто и на каком этапе специальности направлена подготовка

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Квалификация (степень) выпускника

АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Оглавление**

Иностранный язык.....	3
История и философия науки.....	3
Психология.....	6
Педагогика.....	7
Болезни уха, горла, носа.....	8
Отоневрология.....	9
Ринология. Эндоскопические методы исследования.....	10
Микрохирургия гортани.....	11
Микрохирургия уха.....	12
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности....	13
Педагогическая практика.....	16
Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	17
ИТОГОВАЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ.....	18

Иностранный язык

Цель освоения дисциплины:

Совершенствование и развитие интегративных умений иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает лингвистический, социокультурный и грамматический компоненты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-4 Готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины:

Совершенствование фонетических, лексических, грамматических и речевых навыков.

Научный стиль речи. Текст как объект понимания. Понимание, стиль, перевод.

Научная терминология. Терминоэлементы. Терминологическое словобразование.

Аббревиация в терминологии.

Основные случаи грамматического расхождения между языком подлинника и языком перевода. Основные синтаксические структуры.

Средства выражения связанности текста научной статьи. Организация текста научной статьи.

Смысловая обработка текста научной статьи. Обучение реферированию и аннотированию.

История и философия науки

Цель освоения дисциплины:

Формирование теоретико-методологической основы, необходимой для научно-исследовательской, педагогической и иной профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данной дисциплины, необходимы при подготовке и написании научно-исследовательской работы (диссертации) по изучаемой специальности, а также при подготовке к преподавательской деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Образ науки. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Наука в системе культуры

Тема 1. Основные стороны бытия науки: наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания. Эмпирические и теоретические знания в различных науках. Познание как процесс получения и накопления знаний. Особенности языка науки.

Взаимодействие науки с другими формами познания мира. Познание как общественно-исторический процесс. Индивидуальное познание и личностное знание.

Тема 2. Общая характеристика основных методов научного познания. Средства и методы эмпирического познания. Наблюдение и эксперимент. Роль приборов в современном научном познании. Проблемы измерения. Средства и методы теоретического познания. Формализация. Мысленный эксперимент и теоретическое моделирование. Роль математики в развитии науки. Тема 3. Формы организации науки. Научное сообщество. Научные школы и коллективы. Способы управления наукой. Формы и способы передачи научной информации. Этика науки. Тема 4. Наука в системе культуры. Наука и производство. Место науки в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, мифологией, религией, искусством, политикой. Наука и ценности.

Раздел 2. Общие закономерности возникновения и развития науки

Тема 5. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Фактологическое описание и теоретическое объяснение истории науки. Вопрос о "начале" науки. Зарождение научного познания в различных цивилизациях. Критика европоцентризма и антиисторизма в понимании сущности и происхождения науки. Особенности преемственности науки. Общая характеристика неолитической революции как условия возникновения науки. Зависимость науки от уровня развития производительных сил, материальной культуры и социальной структуры общества. Взаимосвязь научных, обыденных, мифологических и религиозных представлений.

Тема 6. Общие модели историографии науки. Неопозитивистская модель развития науки. Концепция развития научного знания К.Поппера. Концепция смены парадигм Т.Куна. Методология научно-исследовательских программ И.Лакатоша. Отрицание адекватности рациональных реконструкций истории науки И.Фейерабендом. Эволюционистская модель (С.Тулмин, К.Поппер, Д.Кэмпбелл). Тематический анализ науки Дж.Холтона.

Тема 7. Традиции и новации в развитии науки. Научные школы как формы зарождения и воспроизведения традиций. Традиции, стиль мышления и творчество. Борьба идей в развитии науки. Открытия "на стыке" наук. Многообразие новаций в развитии науки: научные открытия; новые гипотезы, теории, исследовательские программы; новые области науки и новые дисциплины; обновление средств и методов исследования; развитие языка науки. Новые методологические идеи и смена стилей мышления.

Тема 8. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий. Многообразие и многосторонность научных революций. Преимущество в развитии знания и проблема соотношения научных теорий друг с другом. Научные революции и их обозначение. Взаимосвязь научных и технических революций. Соотношение внутренних и внешних факторов развития науки. Наука и производство. Историко-культурные традиции и их влияние на развитие науки. Социальный статус и престиж науки в различные исторические периоды и в различных обществах. Ценностные ориентации ученых как условия формирования научного сообщества. Автономия научного сообщества и проблема финансирования и социального регулирования научных исследований. Наука и власть.

Роль средств хранения и передачи информации в развитии научного познания и форм взаимодействий в научном сообществе. Компьютеризация и информационные технологии как фактор развития современной науки.

Тема 9. Логико-гносеологические и аксиологические проблемы науки. Проблема классификации и особенности ее постановки в различных науках. Классификация и ранжирование, классификация и периодизация. Классификация и теория. Проблема теоретизации. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в развитии науки. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины. Особенности исторических дисциплин. Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории. Структура теории. Многообразие функций теорий. Понятия и виды объяснения и понимания. Концепции понимания (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, В.Гумбольдт, Г.Фреге, Б.Рассел, Л.Витгенштейн). Соотношение понимающего и объясняющего подходов в различных науках. Методы герменевтики. Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Предсказание и объяснение. Особенности прогнозирования социальных явлений. Прогнозирование и глобальные проблемы современной цивилизации. Проблема математизации и компьютеризации науки. Место

математики в системе наук. Исторические этапы математизации науки. Математизация и идеал научности. Математизация и теоретизация науки.

Компьютеризация науки. Машинное моделирование. Автоматизация научных экспериментов. Компьютеризация как основа новых информационных технологий, обеспечивающих совершенствование форм взаимодействия в научном сообществе. Компьютеризация и перспективы образования. Компьютер и мировосприятие.

Единство знания и проблема критериев выбора теорий. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм К.Поппера. Тезис Дюгема-Куайна. Эстетические критерии выбора теорий.

Раздел 3. Проблема редукционизма

Тема 10. Самостоятельность наук, несводимость законов одних наук к законам других. Эффективность и ограниченность редукционистских программ в истории науки. Фундаментальный характер физического знания и понимания явлений природы как опора редукционизма. Проблема аксиологической суверенности науки. Историческое формирование представлений о специфике ценностей научного исследования (Р.Бойль, Ф.Бэкон, А.Пуанкаре, М.Фуко). Этнос научного сообщества. Аксиологическая суверенность науки и непредсказуемые последствия научно-технического прогресса. Гражданская и социальная ответственность ученых. Значимость критической традиции внутри научного сообщества как основания научной объективности. Многообразие ценностных ориентаций науки как социального института.

Тема 11. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований. Объективность знания и его практическая значимость. Собственно научные и вненаучные интересы в научных исследованиях и инженерных разработках. Специфика идеалов научности и целевых установок в естественнонаучном, гуманитарном, социальном познании и инженерно-техническом творчестве. Ценностные ориентации и управление наукой. Ценностные ориентации ученого, исследователя и разработчика. Парадоксальность требования безусловной свободы ученого и инженера от ценностей. Многообразие мотивов научного и технического творчества. Личностный характер представлений о целях, задачах и продуктах научной и инженерной деятельности. Призвание, стремление к истине и воплощению общечеловеческих ценностей и профессиональная карьера.

Раздел 4. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке

Тема 12. Наука классическая и неклассическая. Проблема объективации: роль прибора, наблюдателя, системы отсчета, явление дополнительности. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.

Тема 3. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Изменения в социальном положении науки. Наука и научно-техническая революция XX в. Новые формы организации науки. Экономика и теория управления. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки. Роль науки в решении глобальных проблем современной цивилизации. Рост числа научных дисциплин и усложнение системы научного знания. Дифференциация и интеграция. Проблема классификации наук. Развитие "науки о науке": резкое возрастание числа историко-научных, науковедческих и методологических исследований. Становление философии науки как сложившейся области философских исследований.

Раздел 5. Философские проблемы биологии в медицине

Тема 14. Философские проблемы биологии. Феноменология живого. К принципам организации биоразнообразия. Место биологии и медицины в системе наук. Холлизм и редукционизм в истории биологии и медицины. Виды редукционизма и холлизма. Естественное направление природных процессов. Процессы сопряжения и их трактовка в редукционизме и холлизме. Философские проблемы теории вероятности в биологии. Между генетикой-артиоги и генетикой-аростегиоги. Проблема определения феномена жизни. Теория аутопоэза У.Матураны и Ф.Варелы. Теория формативной причинности Р.Шелдрейка. Интервал Тьюринга и проблема имитации жизни.

Тема 15. Философские проблемы медицины. Эволюция клинического мышления. Философские проблемы медицинского диагноза. Философские проблемы теоретического знания в биологии и медицине. Категория «мера жизни» в биологии и медицине, диалектика количества и качества в определениях биомедицины. Проблема базовой структуры в составе медицинского знания, иерархия критериев (не)благополучия в деятельности врача. Проблема аксиоматизации медицинского знания.

Тема 16. Многокритериальность поощающая здоровья и болезни: определение здоровья ВОЗ, виды медицины, казус сохранения общего количества патологии, природа интегрального критерия (не)благополучия. Связь критериев (не)благополучия и адаптивного подхода в медицине, текущие и распределенные критерии (не)благополучия. Примеры приложения медицинской аксиоматики в клинической практике. От количества к качеству в теории медицины: элементы эго-языка в определениях медицины. Система аксиоматического гомеостаза. Экспертные системы в медицине: философия и принципы. Биоэтика – наука о биоэтах.

Психология

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у обучающегося уровень теоретических знаний по психологии, который позволит ему эффективно осуществлять преподавательскую деятельность и проводить медико-психологические исследования; а также существенно углубить эτικο-психологические, деонтологические представления о нормах и регламентах его поведения как преподавателя, исследователя и врача.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК - 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории и философии науки

УК - 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Психология как наука, грани взаимодействия психологии и медицины, психологии и физиологии. Психология как исследовательское пространство, методы проведения психологических исследований, направления и научные школы современной психологии, грани взаимосвязи психологии с философией, социологией, физиологией, медициной.

Психологические закономерности процесса развития человека Психологическое развитие человека как предмет исследования. Особенности изучения процесса личностного становления, диагностика субъективной сферы бытия человека.

Психологические основы приобретения человеком индивидуального опыта (теории научения) Теоретические и прикладные основы исследования путей приобретения человеком индивидуального жизненного опыта, интерпретирование феномена индивидуального жизненного опыта сквозь призму основных психологических теорий (бихевиоризм, когнитивизм, психоанализ, гуманистическая психология, культурно-историческая и деятельностная психология).

Психология здоровья Здоровье человека как предмет психологического изучения, взаимосвязь психологического здоровья с феноменами самопознания, образа своего тела. Психологические реакции на конфликтные и стрессовые ситуации, способы выхода из них.

Психологические основы существования человека в пространстве социального взаимодействия Социальная ситуация как предмет психологического изучения, особенности

диагностики социального портрета человека, специфики его социального мышления, социального поведения, выстраивания коммуникаций с другими людьми.

Педагогика

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у обучающегося необходимый уровень теоретических знаний по педагогике, а также психолого-педагогическое, этическое, деонтологическое мировоззрение как фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-3 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения использованием знаний в области истории и философия науки

УК-3 Готовность участвовать в работе Российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Педагогика как наука, теоретические основания преподавательской деятельности, грани взаимодействия педагогики с другими науками Предмет и методы педагогики. Педагогика высшей школы. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Особенности педагогической деятельности в системе высшего медицинского образования.

Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности преподавателя и исследователя Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Цели и задачи непрерывного профессионального становления. Необходимость формирования у преподавателя-исследователя готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения. Современные подходы к организации учебного процесса в высшей школе.

Основы просветительской деятельности преподавателя и исследователя Педагогические аспекты деятельности представителя человекоцентрированных профессий; ведение просветительской работы среди разных групп обучающихся. Просветительская составляющая в деятельности ученого.

Теоретические ориентиры педагогической науки

Неомарксизм, экзистенциализм, феноменология, структурализм, прагматизм, герменевтика, аналитическая философия, персонализм, постмодернизм, философская антропология – как философские ориентиры педагогики.

Теоретические и общенаучные ориентиры педагогической науки Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, научно-педагогическая рациональность, критерии научности педагогического знания, эмпирические методы научно-педагогического познания, педагогический факт, структура научно-педагогической теории и ее функции, эстетика педагогической науки.

Дидактические ориентиры педагогической науки Дидактический материализм и его воплощение в концепциях обучения; дидактический формализм и его воплощение в концепциях обучения; дидактический утилитаризм и его воплощение в концепциях обучения.

Культура речи педагога-исследователя Публичное выступление как прототип ораторской речи и жанров устной речи; требования к тексту выступления, контакт с аудиторией, контактоустанавливающие речевые действия; особенности устной формы речи; синтаксические особенности устной речи, лексические особенности устной речи; внешний вид и поведение оратора.

Дискуссия и полемика в деятельности педагога-исследователя Различие понятий «дискуссия» и «полемика», основные цели дискуссии и полемики, участники дискуссии и полемики; основные речевые действия спорящих; типы вопросов, используемых в дискуссии и полемике; виды аргументов в дискуссии и полемике; культура публичного спора; речевые клише, используемые в ходе дискуссии и полемики.

Болезни уха, горла, носа

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врачей - исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских ВУЗах.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ОПК-5 Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПК-1 Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР органов

ПК-2 Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР органов, внедрению их в клиническую практику

Содержание дисциплины:

Контролируемые исследования. Деонтология врачебной и научной деятельности. Этические и правовые аспекты первичного обследования и лечения. Принципы доказательной медицины. Информирование пациента. Контролируемые исследования

Современные проблемы оториноларингологии

Дискуссионные проблемы современной оториноларингологии Современные проблемы оперативной оториноларингологии. Актуальные подходы к диагностике, лечению и реабилитации оториноларингологических пациентов Современные методы лабораторного обследования больных (биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические, морфологические, молекулярные и др.).

Современные методы лабораторного и инструментального обследования больных.

Современные методы лабораторного обследования больных (биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические, морфологические, молекулярные и др.). Современные методы инструментального исследования больных

(эндоскопические, электрофизиологические, рентгенорадиологические, ультразвуковые и др.).

Библиография. Наукведение. Методология. Мониторинг. Библиография.
 Наукведение. Методология (понятие, научный метод, теория, гипотеза, наблюдение, эксперимент). Статистическая методология. Методы вторичной статистической обработки. Понятие статистического наблюдения, его этапы и формы. Характеристика статистического исследования. Ошибки статистических наблюдений. Типология описания статистических методов. Понятие мониторинга. Мониторинг параметров и мониторинг состояния.

Основные элементы компьютерной обработки научных данных. Организация банка данных. Статистическая обработка результатов научных исследований. Организация банка данных в соответствии с темой диссертации. Компьютерная обработка научных данных. Характеристика часто упоминаемых статистических пакетов Statgraphics, CSS, SPSS. Возможности электронных таблиц SuperCalc и Microsoft Excel. Характеристика программ Statistica, Eviens. Статистическая обработка научных материалов соответственно планируемой диссертационной теме..

Отоневрология

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врачей - исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских ВУЗах, по проблемам вестибулярной патологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана..

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Содержание дисциплины:

Основы анатомии и физиологии вестибулярного аппарата и системы равновесия	Анатомия, топография внутреннего уха, особенности кровообращения и иннервации, связь вестибулярного анализатора с ядрами глазодвигательного, блуждающего нерва, мозжечка, мотонейронами спинного мозга. Вестибулярный анализатор, типы рецепторов – ампулярный и отолитовый. Законы Эвальда.
Методы исследования вестибулярного аппарата	Особенности сбора жалоб и анамнеза. Клиническое обследование пациента с головокружением (вестибулярные тесты с использованием очков Френзеля) Окуломоторные тесты с использованием видеоокулографии: саккады, фиксационный нистагм, плавные следящие движения, функция подавления вестибулоокулярного рефлекса. Значение в диагностике центральных вестибулярных поражений. Вращательные, калорические пробы, фистульная проба. Электрофизиологические методики в диагностике вестибулярной патологии: Электрокохлеография.

	вестибулярные миогенные вызванные потенциалы, слуховые вызванные потенциалы
Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение.	Этиология, патогенез заболевания. Предпосылки к развитию. Дифференциальная диагностика. Диагностика с помощью видеонистагмографии. Тактика лечения. Позиционные маневры. Реабилитация.
Вестибулярный нейронит	Особенности анамнеза, этиология, патогенез заболевания. Предпосылки к развитию. Дифференциальная диагностика. Тактика лечения. Реабилитация.
Болезнь Меньера	Этиология, патогенез, диагностика и дифференциальная диагностика. Глицероловый тест, электрокохлеография. Стадии заболевания. Тактика консервативного и хирургического лечения. Особенности реабилитации.

Ринология. Эндоскопические методы исследования.

Цель освоения дисциплины:

Подготовка врачей - исследователей и научно-педагогических кадров для работы в практическом здравоохранении, научно - исследовательских учреждениях и для преподавания в медицинских ВУЗах по проблемам ринологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

Код	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Содержание дисциплины:

Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух	Анатомия, топография носа и ОНП, особенности кровообращения и иннервации. Остиомеатальный комплекс. Функции носа и ОНП – защитная, дыхательная, обонятельная, резонаторная. Обонятельный анализатор. Мукоцилиарный клиренс. Особенности анатомии и физиологии носа и ОНП в разные возрастные периоды
Методы исследования в ринологии	Комплексное обследование пациента с патологией носа и ОНП. Передняя, задняя риноскопия. Эндовидеоскопическое исследование носа, носоглотки и околоносовых пазух. Риноманометрия, рН-метрия. Ольфактометрия. УЗИ ОНП. Рентгенография и компьютерная томография носа и ОНП. Цитологическое исследование назального секрета.
Острые и хронические заболевания носа	Искривление перегородки носа, синехии. Показания к хирургическому лечению, виды оперативных вмешательств. Перелом костей носа, гематома перегородки. Тактика ведения пациента. Риниты, современная классификация, диагностика, лечение. Аллергический и неаллергический ринит. Этиология, патогенез, консервативное и хирургическое лечение.

Острые и хронические заболевания ОНП	Острые и хронические синуситы. Этиология, патогенез, диагностика, лечение. Показания к эндоскопическим и радикальным операциям на пазухах. Полипозный риносинусит, обследование, тактика лечения. Профилактика рецидивов. Травмы ОНП
Доброкачественные и злокачественные новообразования полости носа и ОНП	Кисты, остеомы, мукоцеле ОНП. Папиллома. Ангиофиброма носоглотки. Кровотокающий полип. Злокачественные новообразования носа и ОНП.

Микрохирургия гортани

Цель освоения дисциплины:

➤ совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальным проблемам микрохирургии гортани

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Содержание дисциплины:

Топографическая анатомия гортани и трахеи	Анатомия и топография гортани, ее основные отделы. Хрящи и связки гортани. Кровоснабжение, иннервация гортани.
Физиология и методы исследования гортани	Основные функции гортани: дыхательная, резонаторная, разделительная, защитная. Возрастные особенности. Голос. Методы исследования: непрямая и прямая ларингоскопия. Фиброскопия гортани. Видеоларингоскопия. Стробоскопия, акустический анализ голоса. Компьютерный анализ голосовой функции. Фонопедия. Функциональные голосовые расстройства. Гигиена голоса. Голос певца.
Острые заболевания гортани. Стенозы гортани.	Острый катаральный ларингит. Инфильтративный ларингит. Отек гортани. Эпиглоттит. Флегмонозный ларингит. Хондроперихондрит. Стенозы гортани, стадии, тактика лечения. Показания к трахеотомии и коникотомии. Техника выполнения. Возможные осложнения. Ведение пациента в послеоперационном периоде
Хронические заболевания гортани	Хронический катаральный ларингит. Хронический гиперпластический ларингит. Пахидермия гортани. Изменения гортани на фоне ГЭРБ. Болезнь Рейнке-I айека. Хронический стеноз гортани и трахеи. Показания к хирургическому лечению и техника выполнения операций. Парезы гортани. Виды парезов, основные причины. Диагностика, лечение. Специфические заболевания гортани. Синдром «кома» в горле
Травмы гортани. Доброкачественные и злокачественные новообразования.	Тупая, резаная, огнестрельная травмы гортани. Ожоги. Инородные тела гортани и трахеи. Доброкачественные новообразования гортани: певческие узелки, кисты гортани, полипы гортани. Папилломатоз

	<p>гортани. Виды хирургического лечения. Техника выполнения. Методы обезболивания. Реабилитация</p> <p>Злокачественные новообразования гортани: рак гортани, TNM классификация, диагностика, виды лечения. Хирургическое лечение - типы операций, реабилитация.</p>
--	---

Микрохирургия уха

Цель освоения дисциплины:

совершенствование профессиональных компетенций врачей по актуальным проблемам микрохирургии уха

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№	Код	Содержание компетенции
2.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Содержание дисциплины:

Топографическая анатомия уха и оперативная хирургия височной кости	<p>Анатомия и топография височной кости, ее основные отделы. Типы строения сосцевидного отростка. Нервы, сосуды, каналы кости, строение барабанной полости – слуховые косточки, карманы, синусы, строение лабиринта. Треугольник Шило, сигмовидный синус.</p>
Физиология и методы исследования уха	<p>Основные функции слуховой системы человека. Пороги абсолютной слуховой чувствительности. Дифференциальная чувствительность к изменению интенсивности и частоты акустического сигнала. Функция ототопики и пространственного слушания. Адаптивные механизмы звукопроводящего аппарата. Физиология наружного и среднего уха. Теория слуха.</p> <p>Костное и воздушное проведение.</p> <p>Акуметрия, тональная пороговая аудиометрия, импедансометрия, регистрация акустического рефлекса, отоакустическая эмиссия, слуховые вызванные потенциалы, электрокохлеография. Рентгенография височных костей по Шюллеру и Маейру, компьютерная томография височных костей. Отомикроскопия.</p>
Воспалительные заболевания уха	<p>Острый и хронический наружный отиты. Туботит, дисфункция слуховой трубы. Острый гнойный средний отит. Мастоидит. Экссудативный средний отит. Хронический гнойный средний отит. Мезотимпанит, эпитимпанит. Лабиринтит. Адгезивный средний отит.</p> <p>Современные классификации, Диагностика, лечение.</p> <p>Хирургическое лечение- оссиклопластика, тимпанопластика, антромастоидотомия, санлирующие операции</p>
Невоспалительные заболевания уха	<p>Острая и хроническая нейросенсорная тугоухость. Болезнь Меньера. Отосклероз. Доброкачественное пароксизмальное позиционное головокружение. Вестибулярный нейронит. Невринома VIII пары. Современные классификации, Диагностика, консервативное лечение. Хирургическое лечение</p>

	болезни Меньера, отосклероза. Кохлеарная имплантация, показания, противопоказания. Реабилитация.
Травмы уха. Доброкачественные и злокачественные новообразования.	Акустическая травма. Баротравма. Травматический разрыв барабанной перепонки и цепи слуховых косточек. Продольный и поперечный переломы височной кости. Инородные тела уха. Доброкачественные и злокачественные новообразования диагностика, лечение.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении лечебно-диагностической работы с применением современных методов исследования ЛОР-органов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код	Содержание компетенции
3.	ОПК-1	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
4.	УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития
5.	ПК-1	Способность к разработке и совершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР органов
6.	ПК-2	Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР органов, внедрению их в клиническую практику

Содержание дисциплины

Методы исследования уха, носа, глотки, гортани, трахеи, бронхов, пищевода	<p>Методы исследования уха. Экзо- и эндоотоскопия. Отомикроскопия. Определение подвижности барабанной перепонки и проходимости слуховой трубы. Рентгенологическое исследование – рентгенография височной кости в укладке по Шюллеру, Майеру, Стенверсу, томография, компьютерная, магнитно-резонансная.</p> <p>Методы исследования носа и околоносовых пазух. Риноскопия передняя, средняя, задняя. Зондирование верхнечелюстной, лобной, клиновидной пазух. Пункция верхнечелюстной, лобной, клиновидной пазух. Микрориноскопия. Эндоскопия носа и околоносовых пазух. Рентгенологическое исследование носа и околоносовых пазух – обзорная и контрастная рентгенография, томография компьютерная, магнитно-резонансная.</p> <p>Методы исследования глотки. Оро- и мезофарингоскопия. Задняя риноскопия, пальцевое исследование носоглотки. Фиброскопия. Гинофарингоскопия непрякая и прямая. Рентгенологическое исследование – обзорная и контрастная рентгенография, компьютерная томография. Фарингомикроскопия.</p> <p>Методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Непрямая и прямая ларингоскопия. Стробоскопия. Микроларингоскопия. Рентгенография и томография гортани (лобная и компьютерная).</p>
---	--

	Верхняя и нижняя трахеобронхоскопия. Эзофагоскопия, рентгеноскопия и рентгенография пищевода. Фиброларингоскопия.
Методика исследования слуховой, вестибулярной, обонятельной и вкусовой функций	<p>Исследования слуховой функции. Исследование слуха речью. Камертоновая акуметрия. Тональная пороговая аудиометрия. Тональная надпороговая и речевая аудиометрия. Ультразвуковая аудиометрия. Исследование слуха в расширенном диапазоне частот. Исследование бинаурального слуха. Объективные методы исследования слуха. Акустическая импедансометрия. Игровая аудиометрия. Компьютерная аудиометрия – исследование слуховых мозговых вызванных потенциалов. Электрокохлеография.</p> <p>Исследование функции вестибулярного анализатора. Исследование статического и динамического равновесия. Исследование спонтанного и позиционного нистагма. Исследование оптокинетического нистагма. Исследование рецепторов полукружных каналов. Калорическая проба: моно-, би-, политермальная. Вращательная проба по методике Барани. Купулометрия. Прессорная проба. Методы исследования отолитового аппарата. Отолитовая реакция по Воячку.</p> <p>Исследование обонятельной и вкусовой функций. Исследование обоняния с помощью набора Воячека. Ольфактометрия. Исследование вкуса.</p>
Диагностика и лечение заболеваний уха	<p>Травмы уха. Рваные ушной раковины, наружного слухового прохода, барабанной перепонки, барабанной полости, сосцевидного отростка. Продольный, поперечный, косой переломы височной кости. Отморожение ушной раковины. Термический и химический ожоги уха.</p> <p>Иностранные тела уха и серные пробки у взрослых. Распознавание, способы удаления.</p> <p>Серная пробка.</p> <p>Инфекционно-воспалительные заболевания уха.</p> <p>Воспаление наружного уха: фурункул, диффузный наружный отит, рожа, перихондрит ушной раковины. Отомикоз. Острый гнойный средний отит. Неотложная помощь, лечение. Показания к парацентезу и тимпанопункции. Исходы. Острый мастоидит, его разновидности (зигомастоидит, верхнечерепно-шейный мастоидит, сквампит, петрозит). Диагностика, лечение. Клиника, особенности течения и лечения острых отитов при инфекционных заболеваниях (корь, скарлатина, грипп, дифтерия, туберкулез). Хронический гнойный средний отит. Консервативное лечение. Хирургическое лечение (антродренаж, аттиковентротомия, общеполостная операция уха, тимпанопластика: принципы, варианты, условия выполнения). Парезы и параличи лицевого нерва при острых и хронических средних отитах, при синдроме Ханга, параличе Белла, принципы лечения. Тимпаногенные лабиринтиты. Диагностика. Лечение воспалительных заболеваний внутреннего уха. Отогенные внутричерепные осложнения. Клинические формы: гнойный менингит, менингоэнцефалит, арахноидит, экстрадуральный и субдуральный абсцесс, синуситомбоз, абсцесс мозга, мозжечка; их диагностика, принципы лечения, профилактика. Отогемный сепсис, современные принципы лечения.</p> <p>Негнойные заболевания уха.</p> <p>Катар среднего уха, экссудативный средний отит у взрослых. Аэроотит. Адгезивный средний отит. Отосклероз. Диагностика, современное лечение. Виды хирургических вмешательств и показания к ним. Болезнь Меньера. Принципы неотложной помощи при острой вестибулярной дисфункции. Внезапная и острая нейросенсорная тугоухость у взрослых, принципы лечения. Кохлеовестибулярный</p>

	неврит. Хроническая стадия нейросенсорной тугоухости у взрослых. Профессиональные поражения внутреннего уха. Диагностика, лечение, профилактика
Диагностика и лечение заболеваний носа и околоносовых пазух	<p>Травмы носа и околоносовых пазух у взрослых. Классификация, механизм, принципы оказания неотложной помощи и лечения. Врожденные и приобретенные дефекты и деформации носа. Иноородные тела носа и околоносовых пазух. Носовые кровотечения у взрослых: причины, неотложная помощь, общие и местные способы остановки кровотечения. Определение источника кровотечения и степени кровопотери. Хирургические способы остановки носовых кровотечений. Фурункул носа. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение и профилактика. Диагностика и лечение осложненной формы фурункула носа. Хронические риниты у взрослых (катаральный, гипертрофический, атрофический). Значение профессиональных факторов в развитии различных форм хронического ринита. Озена. Современные методы лечения. Вазомоторный ринит (нейровегетативная форма). Вазомоторный ринит (аллергическая форма), распознавание. Поллипозы. Принципы лечения и профилактика.</p> <p>Острые и хронические синуситы у взрослых. Принципы диагностики. Острый гайморит, этмоидит, фронтит, сфеноидит. Лечение и профилактика. Хронические синуситы: клиника и принципы лечения. Острый и хронический одонтогенный гайморит особенности лечения. Грибковый риносинусит. Клиника, принципы диагностики, специфическое и патогенетическое лечение. Дифференциальная диагностика хронического синусита и злокачественных новообразований носа и околоносовых пазух.</p> <p>Осложнение синуситов. Бронхолегочные осложнения. Значение совместной работы оториноларинголога и терапевта в диагностике и лечении этих состояний. Синдром Видала. Синдром Карлагенера.</p> <p>Внутриглазничные осложнения синуситов. Отек век и клетчатки глазницы (периастиг, субпериостальный абсцесс, абсцесс век, флегмона глазницы, ретробульбарный неврит), диагностика, лечение. Риносинусогенные внутричерепные осложнения (базальный лептоменингит, оптохиазмальный арахноидит, гнойный менингит, абсцесс мозга, тромбоз кавернозного синуса). Клиническая диагностика, лечение (хирургическая тактика и интенсивная терапия).</p>
Диагностика и лечение заболеваний глотки, пищевода и гортани	<p>Острый фарингит. Острый тонзиллит. Этиология, патогенез, клинические формы, лечение, профилактика. Дифференциальная диагностика первичного острого тонзиллита и дифтерии глотки.</p> <p>Ангина язычной и глоточной миндалин. Клиника, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях системы крови. Грибковые поражения глотки.</p> <p>Паратонзиллит и паратонзиллярный абсцесс. Осложнения. Неотложная помощь, принципы лечения, и профилактика. Латерофарингеальный абсцесс (флегмона). Тонзиллогенный медиастинит. Пути и условия проникновения инфекции в латерофарингеальное пространство и медиастиnum. Врачебная тактика, принципы лечения. Тонзиллогенный сепсис. Заглоточный абсцесс. Диагностика хирургическая тактика и интенсивная терапия.</p> <p>Хронический тонзиллит у взрослых. Консервативное лечение. Хирургическое лечение: абсолютные и относительные показания, противопоказания, осложнения. Выбор метода хирургического лечения: тонзиллэктомия, ультразвуковая, крио-, лазерная деструкция. Профилактика. Связь хронического тонзиллита с патологией</p>

	<p>внутренних органов и нервной системой у взрослых. Связанные с тонзиллитом заболевания. Значение иммунотерапии в комплексном лечении и профилактике хронического тонзиллита.</p> <p>Хронический фарингит. Гипертрофия лимфаденоидного глоточного кольца. Этиология и патогенез. Адепозидные разрастания. Острый и хронический аденоидит. Клиника, диагностика, лечение. Аденоидомия. показания, подготовка, техника операции, осложнения. Гипертрофия небных миндалин. Дифференциальная диагностика с новообразованиями глотки. Лечение.</p> <p>Травмы глотки у взрослых. Неотложная помощь, лечение, профилактика. Инородные тела глотки. Диагностика, удаление инородных тел. Инородные тела пищевода у взрослых. Клиническая картина, осложнения, клиническая и рентгенологическая диагностика. Неотложная помощь. Химические ожоги полости рта, глотки и пищевода у взрослых. Патологическая анатомия. Клиника. Осложнения. Неотложная помощь. Лечение рубцовых стенозов пищевода.</p> <p>Врожденный стридор гортани. Дефекты развития гортани (кисты, мембраны); распознавание, принципы лечения.</p> <p>Острый катаральный ларингит у взрослых. Лечение и профилактика. Флегмонозный ларингит, гортанная ангина, перихондрит гортани. Этиология, патогенез, клиника, осложнения. Диагностика. Неотложная помощь, лечение.</p> <p>Стенозы гортани. Дифференциальная диагностика стенозов гортани с другими нарушениями внешнего дыхания (ларингоспазм, бронхоспазм, стеноз трахеи). Неотложная помощь и интенсивная терапия при стенозах гортани у взрослых. Интубация гортани, показания, техника, возможные осложнения. Современные показания к трахеостомии. Осложнения во время и после операции, их профилактика. Упрощенные виды горлосечения (кошко-, крикотомия): показания, техника, возможные осложнения, профилактика. Аллергический отек гортани. Неотложная помощь. Лечение и профилактика.</p> <p>Острый ларинготрахеит. Клинические формы. Дифференциальная диагностика с дифтерией, инородным телом гортани. Неотложная помощь. Этапное лечение. Профилактика.</p> <p>Хронический ларингит у взрослых. Паралич гортани. Инородные тела гортани, трахеи и бронхов. Рентгенодиагностика инородных тел бронхов. Врачебная тактика, неотложная помощь, способы удаления. Профилактика.</p> <p>Инфекционные гранулемы верхних дыхательных путей. Туберкулез, волчанка, сифилис, склеромы дыхательных путей. Гранулематоз Вегенера. Диагностика, принципы лечения.</p>
--	---

Педагогическая практика

Цель освоения дисциплины:

Формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы, приобретение аспирантом умений и навыков в организации и проведении различного вида учебных занятий, развитие у будущих преподавателей психолого-педагогического склада мышления, творческого отношения к делу, высокой педагогической культуры и мастерства. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код	Содержание компетенции
7.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Содержание дисциплины:

Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	<p>Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ;</p> <p>Знакомство с системой организации образовательного процесса в университете, с соответствующей нормативной и учебно-методической документацией;</p> <p>Посещение занятий и лекции ведущих преподавателей кафедры;</p> <p>Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;</p> <p>Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся;</p> <p>Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;</p> <p>Изучение современных образовательных технологий высшей школы;</p>
Методическая работа преподавателя высшей школы	<p>Учебно-методическая работа в высшей школе.</p> <p>Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе;</p> <p>Разработка рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом;</p> <p>Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация;</p> <p>Подготовка тематики индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.</p> <p>Составление индивидуального плана прохождения практики.</p>
Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы	<p>Организация со студентами учебно-воспитательных мероприятий.</p> <p>Проведение исследования личности студента и студенческого коллектива, накопление научных данных, необходимых для диссертационной работы, а также участие в научных конференциях, присутствие на заседаниях профильной кафедры</p>

Научно-исследовательская деятельность. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Цель освоения дисциплины:

Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, которые готовы к деятельности и инновационным открытиям в области биологических и медицинских наук

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код	Содержание компетенции
8.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных

№	Код	Содержание компетенции
		исследований в области биологии и медицины
9.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
10.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
11.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
12.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
13.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Содержание дисциплины:

Сущность и основные направления научного исследования	Понятие "Научное исследование". Виды научных исследований. Классификация научно-исследовательских работ и их отличительные признаки
Научная деятельность и экспериментальные разработки	Факторы, обуславливающие актуализацию научной работы.
Организация научной деятельности	Научно-методические подходы по организации научной работы. Основные источники научной информации. Информационно-коммуникационные технологии. Формирование теоретического, творческого и рефлексивного мышления. Научное понимание. Виды научной деятельности. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Написание и оформление научных работ. Особенности подготовки, оформления и защиты научных работ.
Основные методы, применяемые для осуществления научного исследования	Понятия метода и методологии научных исследований. Теоретические методы исследования. Теоретический анализ и синтез, мысленный эксперимент, классификация. Эмпирические методы исследования.
Формирование исследовательских компетенций	Исследовательская деятельность как основной инструмент развития исследовательских компетенций аспирантов. Организация научно-профессиональной деятельности аспирантов с помощью исследовательской работы, характеристика ее внешних и внутренних результатов.
Критерии качества научной работы	Объективные критерии оценки научной компетентности аспирантов. Анализ активности участия аспирантов в научно-практических конференциях. Оценивание показателей научной деятельности.

ИТОГОВАЯ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ**Цель освоения дисциплины:**

Подготовка высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, которые готовы к деятельности и инновационным открытиям в области биологических и медицинских наук

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

№	Код	Содержание компетенция
14.	ОПК-1	Способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
15.	ОПК-2	Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины
16.	ОПК-3	Способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований
17.	ОПК-4	Готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
18.	ОПК-5	Способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных
19.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
20.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
21.	УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
22.	УК-3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
23.	УК-4	Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
24.	УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
25.	УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
26.	ПК-1	Способность к разработке и усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний, обусловленных патологией ЛОР органов
27.	ПК-2	Способность к экспериментальной и клинической разработке методов лечения и реабилитации больных с патологией ЛОР органов, внедрению их в клиническую практику

Содержание дисциплины:

Педагогика высшей школы	<p>1. Профессионально важные психологические качества педагога. Преподаватель как интеллигентная, духовно богатая, творческая, свободная, гуманная, граждански активная, конкурентноспособная личность. Особенности профессиональной деятельности преподавателя вуза: единство педагогической, исследовательской и предпринимательской деятельности. Мотивационно-ценностные отношения к профессионально-педагогической деятельности в вузе. Научно-педагогическая мобильность преподавателей вуза.</p> <p>2. Инновационная среда современного вуза. Трансформация профессиональных функций преподавателя: единство традиционных и инновационных функций. Факторы развития потребности в инновационной направленности деятельности преподавателя высшей школы: диверсификация образования, гуманитаризация высшего образования, введение ФГОС, изменение отношения педагогов к введению новшеств. Критерии инновационной деятельности преподавателя.</p> <p>3. Профессионально-педагогическая культура как интегральное качество личности педагога-профессионала, как условие и предпосылка эффективной педагогической деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности преподавателя, как цель</p>
-------------------------	--

	<p>профессионального самосовершенствования.</p> <p>4. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры преподавателя вуза как совокупность педагогических ценностей, созданных человечеством и включенных в целостный педагогический процесс. Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности преподавателя вуза. Личностно-творческий компонент профессионально- педагогической культуры преподавателя вуза как сфера творческого приложения и реализации педагогических способностей личности.</p> <p>5. Структура ключевых профессиональных компетенций педагога высшей школы. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя. Педагогические условия развития ключевых профессионально-педагогических компетенций в образовательном процессе высшей школы. Критерии и показатели развития ключевых профессионально-педагогических компетенций.</p> <p>6. Сущность педагогических способностей преподавателя вуза. Ведущие и вспомогательные свойства способностей. Дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические способности, способность к распределению внимания. Самоанализ уровня развития данных способностей по 10-балльной шкале.</p> <p>7. Сущность, цель и виды педагогического общения. Особенности педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения: моделирование предстоящего общения; организация непосредственного общения; управление общением в развивающемся процессе; анализ процесса и результатов осуществленной системы общения. Стиль педагогического общения. Типология стилей. Модели общения. Техника педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Педагогическое общение как творческий процесс. Этические нормы педагогического общения</p> <p>8. Возрастные и личностные особенности студентов. Познательные особенности студентов. Движущие силы, условия и механизмы развития личности студента. Учеба как квазипрофессиональная деятельность студента. Методы стимуляции творческой деятельности студентов. Развитие логического и творческого видов мышления студентов в процессе обучения и воспитания в вузе. Полимотивационное дерево доминирующих мотивов студентов. Типология личности студентов: характеристика и динамика. Признаки типологии: успешность учебно-профессиональной деятельности, способность к саморазвитию, творческий потенциал, интеллектуальные способности.</p> <p>9. Структура взаимодействия преподавателя и студента в высшей школе. Виды педагогических взаимодействий: педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Степень влияния типа взаимодействия на эффективность процесса профессионально-личностного становления преподавателя вуза. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. Ключевые типы взаимодействия преподавателей и студентов (7 ключевых типов). Характеры взаимодействия: субъект-объектное, субъект-субъектное, фрагментарно-субъектное.</p> <p>10. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, дидактические функции, особенности организации и проведения. Новые смыслы</p>
--	---

традиционных дидактических принципов организации процесса обучения. Требования к современной вузовской лекции (научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения и др.). Структура вузовской лекции, отдельные виды (установочные, вводные, заключительные). Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-консультация, лекция-пресс-конференция, лекция-дискуссия и др.).

11. Педагогическая технология как модель современной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса. Основные компоненты образовательной технологии.

12. Классификация технологий обучения. Традиционные и инновационные технологии, их характеристика. Технология модульного обучения как концентрация идеи теории и практики проблемного и дифференцированного обучения. Технология групповой дискуссии. Способы структурирования дискуссии. Технология знаково-контекстного обучения. Основные требования, которым должно отвечать содержание знаково-контекстного обучения. Технология развития креативности. Методы диагностики креативности.

13. Семинар как форма обсуждения учебного материала в высшей школе, виды семинаров. Задачи семинара. Особенности подготовки преподавателя и обучающегося к проведению семинара. Проблемные вопросы семинара. Особенности работы преподавателя в период подготовки к семинару. Нетрадиционные формы проведения семинара. Особенности организации вебинаров (онлайн-семинаров), их функциональные возможности. Цели практических занятий. Подготовка преподавателя к проведению практического занятия, порядок проведения практического занятия. Лабораторный практикум как разновидность практического занятия. Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимся.

14. Контроль и оценка эффективности учебного процесса: сущность, содержание и организация. Основные функции и принципы педагогического контроля. Методы, виды и формы контроля. Педагогическое тестирование как средство повышения качества контроля и оценки эффективности учебного процесса. Основы рейтингового контролирования эффективности учебного процесса в вузе. Модульно-рейтинговая технология педагогического контроля. Индивидуальный, кумулятивный индекс. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине.

15. Роль самостоятельной работы студентов в новой образовательной парадигме высшей школы. Типы самостоятельных работ. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Условия успешного выполнения самостоятельной работы. Планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов. Содержание и организация научно-исследовательской работы студентов. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Метод проектов. Специфика исследовательской и проектной деятельности студентов. Организация проектно-исследовательской работы студентов.

16. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы. Специализированное программное обеспечение. Образовательные порталы и информационные ресурсы. Организация компьютерной поддержки учебного процесса, ориентированная на дистанционно-заочную подготовку специалистов. Понятие электронного учебного курса (ЭУК). Требования к содержанию и структуре ЭУК: информационно-

	<p>содержательный блок, контрольно-коммуникативный блок, коррекционно-обобщающий блок. Информационная среда для доступа к отечественным и зарубежным информационным ресурсам.</p> <p>17. Конфликт как элемент педагогической технологии. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Роль создания конфликта в педагогическом процессе вуза. Функции, реализуемые педагогом в момент создания конфликта. Технология разрешения педагогического конфликта. Обнаружение конфликта: обнаружение изменения отношений, анализ состояния субъектов, анализ обстоятельств. Разрешение конфликта: снятие психического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментровка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.</p> <p>18. Цель профессионального воспитания; основные профессионально-значимые и воспитательно-ценные сферы деятельности, в рамках которых происходит нравственно-эстетическое становление личности будущего специалиста. Основные задачи профессионального воспитания студентов. Особенности социокультурной среды, в которой осуществляется воспитательный процесс уровня профессиональной воспитанности конкретных студентов: элементы развития деятельно-практической сферы личности. Личностно-ориентированные технологии профессионального воспитания.</p> <p>Особенности системы высшего образования в развитых странах. Принципы формирования профессорско-преподавательского состава в зарубежных вузах и в России. Основные формы подготовки преподавателей высшей школы к педагогической деятельности. Система аттестации научно-педагогических кадров.</p>
<p>Организация научно-исследовательской деятельности</p>	<p>1. Методология как учение о методах познания и преобразования мира. Уровни методологии: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования). Задачи методологических исследований в предметной области: выявление тенденций развития науки в ее связи с практикой; поиск повышения качества научных исследований, анализ методов познания в науке. Типология научных исследований: фундаментальные, прикладные, эмпирические (разработки). Объект, предмет науки. Теория, концепция, стратегия, подход в научном исследовании. Общие и частные методологические принципы научного исследования.</p> <p>2. Характеристика понятий: тема, актуальность, противоречие, проблема, цель и задачи исследования, объект и предмет, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, методы исследования. Взаимосвязь и взаимозависимость компонентов исследования. Типичные ошибки в формулировке компонентов научного исследования. Понятие о логике исследования.</p> <p>3. Научное исследование как многоаспектный, многоэтапный процесс. Поле проблематизации: постановка общей цели (задачи) исследования; предварительный анализ состояния проблемы; исходная (рабочая) гипотеза; выбор методов исследования; планирование и организация исследования; проведение исследования; фиксация хода исследования; анализ, обобщение полученных результатов, их обработка, сопоставление с исходной гипотезой; подготовка текста.</p> <p>4. Общенаучные логические методы и приемы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование и др.). Обоснование их взаимосвязи. Требования к применению.</p> <p>5. Общая характеристика эмпирических методов, требования к их проведению. Этическая ответственность использования. Наблюдение;</p>

	<p>беседа; анкетирование; социологический опрос; тестирование, интервьюирование, социометрия; изучение продуктов деятельности; изучение и обобщение передового опыта; естественный и лабораторный эксперимент и др. Виды, специфика, достоинства и недостатки экспериментальных методов, особенности проведения в исследованиях. Подготовка, организация и проведение эксперимента. Сбор, обработка и анализ экспериментальных данных.</p> <p>6. Обработка эмпирических данных исследования. Первичный аналитический качественный анализ данных. Основные понятия математической статистики: среднее арифметическое, 100% медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными, корреляция. Основы корреляционного, факторного, кластерного анализа. Доказательство достоверности результатов исследования. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных. Компьютерная обработка и представление данных. Компьютерная работа с текстом.</p> <p>7. Библиографическая информация как обязательная часть научного и учебного издания. Библиографические списки и библиографические ссылки. Библиографическое описание документа. ГОСТ 7.1-2003 – Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.82-2001 - Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Оформление библиографической ссылки.</p> <p>8. Научный текст, его характеристики и виды. Композиционно-структурная организация научного текста разных видов: отчета, доклада, статьи, текста диссертации, автореферата, монографии, учебного пособия. Диссертация как квалификационная работа. Требования актуальности, новизны, теоретической и практической значимости. Положения, выносимые на защиту как результат смысловой компрессии текста.</p> <p>9. Проектно-исследовательская деятельность. Проект: определение, основные показатели и характеристики. Отличия проектной деятельности от традиционной исследовательской работы. Выбор объекта научного исследования, постановка целей и задач. Структура проекта и характеристика основных компонентов проекта.</p> <p>10. Методика формирования основного контента научно-исследовательского проекта. Анализ тематики научных проектов, получивших поддержку РГНФ и РФФИ за последние 2-3 года (в профессиональной сфере аспиранта). Квалификационные требования к коллективу исполнителей научно-исследовательского проекта. Публикационная активность участников проекта (число цитирований публикаций автора, индекс Хирша). Гранты, проекты, монографии членов научного коллектива, статьи в ведущих журналах.</p> <p>11. Основные требования к современным публикациям (структура статьи - аннотация, ключевые слова, вводящая часть и повизна, данные о методике исследования, анализ, обобщение и разъяснение собственных данных, выводы и рекомендации, литература). Импакт-фактор журналов.</p>
<p>Дискуссионные проблемы современной оториноларингологии</p>	<p>Дискуссионные проблемы современной оториноларингологии. Современные проблемы оперативной оториноларингологии. Актуальные подходы к диагностике, лечению и реабилитации оториноларингологических пациентов. Современные методы лабораторного обследования больных (биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические, морфологические, молекулярные и др.).</p>
<p>Современные методы</p>	<p>Современные методы лабораторного обследования больных</p>

31.06.01 Клиническая медицина: Направленность - Болезни уха, горла и носа

лабораторного и инструментального обследования больных.	(биохимические, гематологические, иммунологические, бактериологические, морфологические, молекулярные и др.). Современные методы инструментального исследования больных (эндоскопические, электрофизиологические, рентгенорадиологические, ультразвуковые и др.).
---	--